

Pourquoi la Simulation ?

J'ai cru jadis que l'enseignement par simulation n'était qu'une mode qui passera comme elle était venue.

Ce n'est pas une mode, car elle était déjà utilisée au XVIIIe siècle par Madame du Coudray pour enseigner les sages-femmes du Royaume de France à l'aide de mannequins.

Elle ne passera pas dans 10 ans car son impact pédagogique est désormais connu :

- environ 80 % de rétention des notions apprises contre 20 % pour la conférence avec diapositives.
- les patients ne veulent plus être un terrain d'apprentissage (« jamais la première fois chez le malade »)
- la simulation est utilisée pour la recertification des médecins aux USA.

Comment se passe une séance de simulation au Centre Lyonnais d'Enseignement par Simulation en Santé (CLESS) ?

La séance est dirigée par des cadres enseignants ayant plusieurs années d'expérience dans le domaine qu'ils enseignent. Ils ont signé un engagement de confidentialité, de même que tous les participants à la séance.

La séance réunit habituellement une dizaine de personnes et comporte 3 périodes :

1. Le briefing

Le cadre enseignant définit les possibilités et les limites du scénario (comment fonctionne le mannequin, son monitoring, les recours possibles)

2. Le déroulé du scénario

Les apprenants sont en présence d'un patient fictif qui présente un problème, ou d'une situation relationnelle à gérer. Le scénario a été choisi en fonction des attentes des apprenants : situation fréquente mais dont le management est délicat ou a changé récemment ; ou au contraire situation rare dont la prise en charge doit être connue.

3. Le débriefing

Apprenants et cadres enseignants se rassemblent pour commenter leur vécu et passer en revue les actions du déroulé. Les cadres enseignants expliquent les écarts possibles avec ce qui est considéré comme un standard et donnent les recommandations actuelles pour gérer une telle situation. Les cadres enseignants ont l'obligation d'être bienveillants dans leur approche pédagogique. Un document de référence et un certificat de l'Université Lyon 1 est remis aux apprenants.

L'immense majorité des participants est satisfaite de la séance car il s'agit d'une pédagogie active et interactive.

Pour en savoir plus : <http://cless.univ-lyon1.fr>